

Ansøgning til Region Syddanmarks Uddannelsespulje 2011

Dette ansøgningskema skal bruges ved ansøgning om midler fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje.

Ansøgning og budget er sendt til: Uddannelse.regionaludvikling@regionsyddanmark.dk.

1. Generelle informationer

Projekttitel	Mobication fra grundskole til erhvervsliv
Ansøgt beløb	4.182.600 kr.
Projektperiode – start/slut	Start november 2011 slut oktober 2014

2. Ansøger

Ansøgers navn (ansøger skal være en ungdomsuddannelsesinstitution)	EUC Lillebælt
Adresse	Teknikervej 2, 7000 Fredericia
Pengeinstitut	Danske Bank
CVR-nummer	68501113
Kontaktperson(er) E-mail Telefonnummer	Birgitte S. Clemmensen, bscl@haderslev.dk , tlf. 74 34 79 26 / 20 69 16 72 Anders Ladegaard, anders.ladegaard@fredericia.dk , tlf. 72 11 34 62 / 40 77 75 68
Regnskabsansvarlig	Birgitte S. Clemmensen / Anders Ladegaard

3. Projektbeskrivelse

<p>3.a. Kort resumé af projektet</p>	<p>Projektets overordnede formål er synliggørelse af erhvervsuddannelserne som attraktiv karrierevej efter grundskolen. Projektet tager udgangspunkt i, at for mange unge enten fravælger eller ikke gennemfører en erhvervsuddannelse.</p> <p>Dette projekt ønsker at synliggøre mulighederne i erhvervslivet og erhvervsuddannelserne for elever i grundskolen. Det for såvel "stærke" elever som for elever, der behøver hjælp/støtte for at kunne gennemføre en uddannelse.</p> <p>Projektet ønsker at udvikle metoder, materialer, redskaber og samarbejds-koncepter til at bygge bro mellem undervisningen i grundskolen og undervisningen på erhvervsuddannelserne samt de krav de unge bliver mødt med af erhvervslivet. Metoderne og redskaberne skal sørge for at skabe sammenhæng i elevernes læring og øge elevernes motivation for at gennemføre erhvervsuddannelser. En vigtig pointe i den sammenhæng er, at udvikle metoder og redskaber til, at der bliver et tæt samarbejde mellem lærerne i grundskolen, underviserne på erhvervsuddannelserne og lokale virksomheder.</p> <p>Projektet forløber over 3 år, hvor første del, november 2011 til juli 2012 primært drejer sig om at skabe netværk og kontakter på tværs af grundskoler, erhvervsliv og erhvervsuddannelser samt udvikle og afvikle kurser for involverede lærere.</p> <p>Anden del af projektet er skoleåret 2012-2013, hvor der skal udvikles og gennemføres pilotprojekter, som justeres og tilrettes ift. løbende evalueringer.</p> <p>Tredje del af projektperioden er skoleåret 2013-14, her implementeres de udviklede metoder, redskaber og samarbejdsprojekter på en bredere gruppe af elever.</p> <p>Sidste del af projektperioden er august til oktober 2014, hvor der laves en afsluttende evaluering af forløbene og en videreformidling af projektets resultater.</p>
<p>3.b. Formål</p>	<p>Projektets overordnede formål er synliggørelse af erhvervsuddannelserne som attraktiv karrierevej efter grundskolen. Projektets mål er at være med til at sikre 95 % målsætningen. Redskabet er, at synliggøre de forskellige muligheder i erhvervslivet, trække erhvervslivet ind i grundskolen, bygge bro mellem grundskoler og erhvervsuddannelser samt opnå fælles platform mellem lærere, erhvervsliv og elever.</p>
<p>3.c. Kort beskrivelse af projektets leverancer</p>	<p>Projektet tager udgangspunkt i et øget tværgående samarbejde til gavn for eleverne og samfundet.</p> <p>En del af projektets leverance vil være udformning af samarbejdsaftaler og -koncepter mellem grundskoler, erhvervsliv og erhvervsuddannelser.</p>

Projektet vil bidrage med

- udvikling af efteruddannelsesforløb, fx jobswop-forløb eller kurser for både lærere, undervisere og ansatte i erhvervslivet.
- koncepter for hvordan løbende opkvalificering sikres, grundskolelærere skal opkvalificeres vedr. hvilke krav der stilles i erhvervslivet, de ansatte vedr. de unge og deres forudsætninger fra grundskole, ungdomsuddannelsernes undervisere tilsvarende.

Efter projektet vil der være udviklet koncepter/modeller for, hvordan denne opkvalificering/læring kan indarbejdes i det daglige arbejde og i samarbejdet mellem parterne. Det forventes fremadrettet (efter projektets afslutning) at være en væsentlig og naturlig del af den "daglige" opkvalificering og dermed forankret hos samarbejdspartnerne.

Forløb for hele klasser

Projektet vil bidrage med udvikling af forløb for hele klasser i grundskolens 7.-9.klasse indeholder såvel undervisning som deltagelse i erhvervslivet og på erhvervsuddannelser. Der vil blive udviklet flere forskellige forløb:

- Tværfaglige forløb i fagene dansk, samfundsfag, engelsk og matematik. Formålet med forløbene er, at fagenes anvendelighed synliggøres og afprøves på erhvervsuddannelser og i erhvervslivet. Der vil laves partnerskabsaftaler om tværfaglige undervisningsprojekter, primært i temauger. Formålet er at eleverne oplever relevans mellem grundskolens fag og det kommende arbejdsliv. Nedenfor eksempler på temaer, som dog endelig først besluttes mellem samarbejdspartnerne:
 - En erhvervsbranche, fx automobiler. Underliggende opdagelser/læring kan fx være, hvad har engelsk med automobilbranchen? Hvordan påvirkes miljøet og samfundet?
 - En indgang på erhvervsuddannelserne. Tilgangen kan fx være: hvad har samfundsfag med Glarmesteruddannelsen, hvorfor er matematik relevant og hvordan bruges faget?
- Forløb med omdrejningspunkt i det timeløse fag i grundskolen UEA (Uddannelses, Erhvervs og Arbejdsmarkedsorientering). Der vil laves partnerskabsaftaler om tværgående undervisningsprojekter, primært i temauger. Formålet er bla., at de unge tilegner sig viden om sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder. Temaer kunne fx være:
 - Livet i en virksomhed
 - Erhverv i lokalsamfundet
 - Ny på en arbejdsplads
 - Flere erhverv arbejder sammen

For begge typer forløb vil det gælde: i planlægningsfasen planlægger lærere fra grundskolen, undervisere fra erhvervsskolerne samt virksomhedsansatte om indhold, faglige mål og gennemførelse. Undervisningen vil foregå såvel i grundskolen, på erhvervsuddannelser og på virksomheder.

	<p>I mange år har organisationer og/eller uddannelsessteder givet grundskolerne pakketilbud i relation til UEA. Projektet gør op med tanken om en aktiv part på den ene side og en passiv part på den anden side. Med projektet her er det faglighed og metoder, der er i fokus, og der er to ligeværdige parter om at planlægge og gennemføre forløbet. De bidrager hver især med det bedste fra deres verden – det er netop det, der skal mødes når en ung starter på en erhvervsuddannelse. Mange myter kan aflives i den proces, ikke mindst hos forældre og lærere, og det faglige udbytte for eleverne kan optimeres.</p> <p>I løbet af det første skoleår forventes der under hvert UU's område afprøvet 5 tværfaglige forløb og 5 UEA forløb – altså 20 forløb i alt. I andet skoleår justeres og videreudvikles forløbene, så der ved projektets afslutning forventes mindst 40 forskellige forløb.</p> <p>Forløb for enkelte elever</p> <p>Projektet vil bidrage med samarbejdsaftaler for enkelt elever mhp. at øge motivation for læring og uddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsaftaler mellem grundskoler, erhvervslivet og erhvervsuddannelser omkring særlige forløb for elever med behov. <p>I et samarbejde mellem skole, elev, forældre og erhverv laves der aftaler om konkrete tiltag, der skal arbejdes med. Hvad skal der til for, at den enkelte elev opnår forudsætninger for at påbegynde en uddannelse? Hvilke faglige, personlige og sociale udfordringer står den enkelte overfor? Hvad kan skole bidrage med? Hvad kan den konkrete håndværker/virksomhed bidrage med? Hvordan kan der samarbejdes om fælles mål?</p> <p>Forløbene for enkelte elever skal udvikle og danne grundlag for kvalificeret samarbejde om og med de unge, så motivation for læring og uddannelse fastholdes og øges gennem relevant erhvervspraktik og erhvervsundervisning.</p> <p>Projektet vil endvidere bidrage med materialer, der formidler projektet og dets resultater ud over de kommuner, som projektet afvikles i. Det være sig informationsmateriale, videoer og evalueringsmaterialer. Disse placeres på Regionens hjemmeside under Syddansk Uddannelsesaftale.</p>
<p>3.d. Projektets målgruppe</p>	<p>Projektets primære målgruppe er unge, som står overfor valg og gennemførelse af ungdomsuddannelser. Det er tænkt rettet mod såvel "stærke" elever som for elever, der behøver hjælp/støtte for at kunne gennemføre en uddannelse.</p> <p>Projektet rettet sig mod elever og lærere i grundskolen, undervisere på erhvervsuddannelserne, UU-vejledere og erhvervslivet. Projektets sigter mod at skabe sammenhængskraft mellem grundskole, UU, erhvervsskoler og erhvervslivet.</p>

<p>3.e. Hovedtidsplan, projektets hovedaktiviteter og milepæle</p>	<p><u>Fase 1 Organisering, samarbejde og etablering:</u> Projektet påbegyndes november 2011. Der nedsættes en styregruppe bestående af en leder fra hvert af følgende: UU Haderslev, UU Lillebælt, EUC Lillebælt, EUC Syd, LBR Haderslev, LBR Lillebælt, Skoleafdelingen i Haderslev, Fredericia og Middelfart.</p> <p>Det bliver styregruppens opgave at arbejde med det strategiske niveau og sammen med projektlederne at fastlægge en nærmere tidsplan for projektets overordnede faser.</p> <p>I den indledende fase etableres der grundlag for at iværksætte pilotprojekter fra skoleåret 2012/13. Det gælder samarbejdskoncepter, efteruddannelser og planlægning af forløb.</p> <p>Projektet vil udover den overordnede styregruppe have to projektgrupper, som vil være forankret i henholdsvis Haderslev kommune og Lillebælt kommuner (Middelfart og Fredericia). Projektgrupperne vil arbejde på det operationelle niveau.</p> <p>De to projektgrupper vil bestå af lokale repræsentanter fra grundskoler, erhvervsuddannelser, UU og erhvervslivet.</p> <p>Den lokale projektgruppe skal, ud fra styregruppens overordnede tidsplan for projektet, udforme en detaljeret og lokal projektplan som rummer mulighed for at tilpasse projektet de lokale muligheder, der er for samarbejdskoncepter mellem erhvervsliv, erhvervsskoler og grundskoler. Der vil således være to projektledere.</p> <p><u>Fase 1 Organisering, samarbejde og etablering - milepæle:</u> Projektlederen skal i første fase etablere samarbejdsaftaler og – koncepter for samarbejde mellem skoler og erhvervsliv. Projektlederen skal udvikle og afvikle både kursusforløb for og koncepter for opkvalificering af involverede lærere, undervisere og ansatte ved virksomheder, så baggrunden for at afvikle pilotprojekter er etableret på et højt kvalificeret niveau.</p> <p><u>Fase 2 Udvikling af forløb:</u> I anden del af projektet afvikles forskellige pilotprojekter, hvor der afprøves, justeres og evalueres forløb. Projektet har to ben at stå på, dels skal der med hele klasser ske et samarbejde med virksomheder og uddannelsessteder, og dels skal der for enkelte elever etableres et samarbejde om et målrettet undervisningsforløb som kombinerer undervisning i grundskolen med praktik i én eller flere virksomheder samt brobygning til en eller flere erhvervsuddannelser. I forhold til gældende praksis skal dette være et sammenhængende forløb, hvor der sker en tæt koordinering mellem grundskole, erhvervsuddannelse, virksomhed, elev, forældre og/eller en evt. mentor. De individuelle forløb skal fastholde og motivere unge til at tage en erhvervsuddannelse. Pilotprojekterne skal danne grundlag for en bredere afprøvning i det efterfølgende skoleår.</p> <p><u>Fase 2 Udvikling af forløb og samarbejdskoncepter – milepæle:</u></p>
--	--

	<p>Det bliver primært samarbejde mellem lærere i grundskolen, undervisere på erhvervsuddannelserne og ansatte i erhvervslivet, som skal udvikles og afprøves i pilotprojekterne. Projektlederen vil være ansvarlig for fremdriften, mødeafviklingen, indsamling af erfaringer og videreformidling af resultaterne. Projektlederen skal, på baggrund af første års erfaringer, udvikle skabeloner, metoder, beskrive forløb og stille netværk til rådighed, som kan bruges bredere det efterfølgende år.</p> <p><u>Fase 3 Implementering:</u> I tredje fase skal projektlederen igangsætte forløb flere steder og med flere samarbejdspartnere. Projektlederen skal holde snor i forløbene, men i stor udstrækning arbejde mod at samarbejdsrelationerne bliver selvkørende, så forløbene og samarbejdet kan fortsætte, når projektet afsluttes.</p> <p><u>Fase 3 Implementering - milepæle:</u> Projektlederne sikrer at der er indgået partnerskabsaftaler mellem grundskoler, erhvervsuddannelser og forskellige virksomheder. Ligeledes sikrer projektlederne, at der er repræsentanter fra pilotprojekterne og de implementerede aftaler, som vil påtage sig en formidlings- og inspirationsrolle i den sidste fase. Projektlederne sørger for at der er beskrevne forløb, materialer mv.</p> <p><u>Afsluttende fase Evaluering og videreformidling:</u> Sidste del af projektperioden er august til oktober 2014, hvor der laves endelig evaluering af forløbene og sker en videreformidling af projektets resultater. Projektlederen skal sørge for materialer og videreformidling såvel internt som eksternt, så projektets resultater kan anvendes direkte af alle, både de, som har været med og de, som ikke har været en del af forløbet. Der skal foreligge beskrevne samarbejdskoncepter, efteruddannelsesforløb, opkvalificeringsforløb, undervisnings- og praktikforløb.</p>
--	---

4. Uddannelsespuljens kriterier for støtte

4.a. Udviklingsprojekt	<p>Det nye i projektet er,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at der bygges bro mellem lærere i grundskolen, undervisere på erhvervsuddannelserne og erhvervsliv, så de unge oplever større sammenhængskraft og forståelse, i det de lærer og skal i gang med, for at gennemføre en uddannelse. Gennemsigtighed vil skabe motivation og bidrage med mening i udviklingen. • at erhvervslivet bliver en naturlig del af undervisningen, sigtet er, at lærerne "klædes på", så de kan inddrage erhvervslivet og skabe sammenhæng mellem det, som sker i undervisningen, med det de unge skal bruge i erhvervsuddannelserne og -livet. • at erhvervslivet vil opnå større indsigt i de forudsætninger, de unge kommer med og samtidig få uddannelsesparate elever, når der
------------------------	--

	<p>etableres uddannelsesaftaler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At det skabe et fælles anliggende mellem det lokale erhvervsliv og de lokale grundskoler og erhvervsskoler • At "EUX-tankegangen" også bliver en synlig læringsstil <p>Projektets slutprodukter vil være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrevne og afprøvede samarbejdskoncepter mellem erhvervsliv, grundskoler og erhvervsuddannelser, primært i forhold til hele klasser, men også i forhold til særlige forløb for enkelte elever. • Efteruddannelsesmuligheder for lærere og ansatte i erhvervslivet mhp., at flere unge gennemfører erhvervsuddannelser. • Beskrevne og afprøvede undervisningsforløb mellem skoler og erhverv • Materialer til videreformidling af projektets resultater
<p>4.b. Syddansk Uddannelsesaftale</p>	<p>Projektet støtter Syddansk Uddannelsesaftale ved at arbejde forebyggende i forhold til erhvervsuddannelserne, ved at skabe sammenhæng og motivation for de unge, så forudsætningerne for at gennemføre en ungdomsuddannelse kvalificeres og øges. Den enkelte unge vil opleve nærvær og erfaringer med erhvervsfolk.</p> <p>Projektet vil ramme bredt, såvel grundskoler, erhvervsskoler og erhvervslivet – der vil blive involveret mange unge i projektet.</p> <p>Erhvervslivets aktuelle forhold og nødvendige kompetencer vil være med til at udvikle såvel undervisningen i grundskolen som på erhvervsuddannelserne. Der vil opnås en aktualitet i undervisningen, som virker motiverende.</p> <p>Projektet vil primært have udgangspunkt i tema 2: "Synliggørelse af Erhvervsuddannelserne som attraktiv karrierevej i grundskolen – også for de stærke unge".</p> <p>En konsekvens af samarbejdet og projektet vil være, at flere unge vil være uddannelsesparate såvel socialt, fagligt og personligt, og flere vil gennemføre en uddannelse. De øvrige to temaer vil således også være aktuelle.</p>
<p>4.c. Samarbejdet mellem aktørerne i Syddansk Uddannelsesaftale</p>	<p>Det helt centrale i dette projekt vil være samarbejde på tværs. Indsigt i hinandens "verdener" skaber udvikling og vil være til gavn for de unge. Projektet vil drage nytte af forskellighederne og bryde grænserne, så samarbejdet optimeres.</p> <p><u>Følgende vil være med i samarbejdet:</u></p> <p>Kommunerne ved UU og skoleafdelingerne ved grundskoler med 7.-9.klasser</p> <p>Erhvervsskolerne: EUC Lillebælt, EUC syd (Haderslev afdeling), Haderslev Handelsskole, IBC Fredericia, SOSU Syd, SOSU Middelfart og SOSU Fredericia.</p> <p>Erhvervslivet: De lokale beskæftigelsesråd, de lokale håndværksråd, Dansk industri, øvrige lokale virksomheder</p>

<p>4.d. Projektets videreførelse</p>	<p>Ideen er, at når projektet er gennemført, så er der etableret samarbejdsaftaler/-rammer, som kan videreføres uden, at det kræver tilførsel af yderligere midler. Effekten af projektet vil vise, at samarbejdet tjener sig selv, og det vil være til gavn for alle parter i projektet.</p> <p>Det forventes efter projektets afslutning, at såvel efteruddannelsesforløb og opkvalificeringskoncepter bliver en væsentlig og naturlig del af den "daglige" opkvalificering og dermed forankret hos samarbejdspartnerne.</p> <p>Samarbejdsaftaler og –koncepter fortsætter, materialer til forløbene danner grobund for, at forløbene efter projektet kan videreføres inden for de eksisterende rammer for samarbejdspartnerne.</p>
<p>4.e. Projektets formidling</p>	<p>I formidlingen af projektets resultater og erfaringer er det vigtigt at nå ud til de reelle parter, som kan indgå i tilsvarende samarbejdsrelationer.</p> <p>Projektleder, lærere fra grundskolen, undervisere på erhvervsskoler og virksomhedsansatte vil opsøge skoler og kommuner i Region Syddanmark med henblik på konkret at videreformidle projektets opnåede resultater. Det er i den sammenhæng vigtigt at komme ud til de personer, der reelt skal indgå i samarbejder svarende til de etablerede i projektet.</p> <p>Der vil blive udviklet samarbejdskoncepter, som kan anvendes bredt og som startskud til at gå i gang med at etablere et samarbejde mellem grundskoler, erhvervsuddannelser og erhvervsliv.</p> <p>Der vil blive beskrevet forløb, der vil kunne anvendes, uanset om man har været med i projektet eller ej. Forløbene vil være publiceret på hjemmeside og i papirudgaver.</p> <p>Der vil blive udformet en evalueringsrapport, hvor det er muligt at arbejde fremadrettet og videre på projektets ideer. Evalueringsrapporten vil blive suppleret med visuelle materialer som fx videoptagelser fra forløb, udtalelser fra deltagere.</p>

5. Effekter

Ansøgere til Region Syddanmarks uddannelsespulje skal bruge Syddansk Uddannelsesaftales effektmodel. Effektmodellen har 9 værktøjer og hvert værktøj har et antal indikatorer til at måle status på værktøjet. Du kan finde effektmodellen her: <http://www.syddanskuddannelsesaftale.dk/wm327310>

<p>5.a. Effekt på målsætningen om at 95% af en ungdoms-årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse</p>	<p>Projektet vil være rettet mod det brede spektrum af elever. Ideen er, at de unge får større indsigt i erhvervsuddannelserne og de muligheder der er. De unges uddannelsesvalg vil således ske på mere kvalificeret og "afprøvet" baggrund. Effekten vil være, at flere træffer det rette valg første gang, de vælger uddannelse.</p> <p>Projektet retter sig også mod den målgruppe af unge, som i de sidste år af grundskolen er "skoletrætte", men som ved et samarbejde mellem skole og erhvervsliv kan motiveres og inspireres til såvel undervisning, som uddannelse.</p>
--	---

	<p>Med en større forståelse og indsigt i erhvervsmulighederne vil projektet således bidrage til 95 % målsætningen.</p>
<p>5.b. Effektmodellens værktøjer</p>	<p><u>Værktøj 1:</u> Projektet vil optimere de unges forudsætninger fra grundskolen. Indikatorer herpå vil være, at flere unge vil blive vurderet uddannelsesparate til erhvervsuddannelser direkte fra 9. eller 10.klasse, og at flere søger erhvervsuddannelser direkte fra 9. og 10.klasse.</p> <p><u>Værktøj 2:</u> Vejledningen af de unge fra grundskole til ungdomsuddannelse optimeres ved at synliggøre fremtidige job og uddannelsesmuligheder, så de unge foretager det "rigtige valg" første gang. Indikatorer herpå vil være, at andelen af unge som vælger om eller fra på erhvervsuddannelserne indenfor de første tre måneder falder med 25 % fra efterår 2011 til efterår 2014.</p> <p><u>Værktøj 5:</u> Projektet kan være med til at sikre inspirerende og motiverende undervisning på ungdomsuddannelserne. Projektet vil med sin samarbejdende tilgang sikre relevans og nærvær i undervisningen. Indikatorer herpå vil være, at flere unge gennemfører grundforløbet og flere får uddannelsesaftaler. Samtidigt vil flere unge opleve undervisningen som inspirerende og relevant. Sammenligningsår vil være efterår 2011 til efterår 2014.</p> <p><u>Værktøj 6:</u> Samarbejdet mellem skoler og erhvervsliv vil skabe kontakter og relationer, hvilket vil betyde udvikling for såvel virksomheder som de unge. Indikator herpå vil være, at flere unge får uddannelsesaftaler med erhvervsdrivende.</p> <p><u>Værktøj 8:</u> Projektets kerne er at sikre, at mange aktører i forhold til de unge arbejder sammen om en helhedsorienteret og sammenhængende indsats. Indikator vil på længere sigt betyde, at andelen af unge, som har en ungdomsuddannelse, vil øges betragtelig.</p>
<p>5.c. Indikatorer til at måle projektets effekt</p>	<p><u>Værktøj 1:</u> Indikatorer på projektets effekt vil dels være, at flere vurderes uddannelsesparate til erhvervsuddannelser, dels at flere søger erhvervsuddannelser, og dels at færre vælger andre aktiviteter end start på en ungdomsuddannelse. Begrundelse for at pege på flere indikatorer er, at den unge og forældre kan undgå en parathedsvurdering ved at vælge en anden aktivitet end en ungdomsuddannelse direkte i forlængelse af 9. og 10.klasse. Projektet skal bidrage med, at flere får lyst og mod på direkte at påbegynde en erhvervsuddannelse.</p>

	<p><u>Værktøj 2:</u> Langt hovedparten af de unge, som ikke vælger den rette ungdomsuddannelse, vælger om eller fra indenfor de første tre måneder af uddannelsen. Projektet her støtter op om vejledningen således at den unges forudsætninger for at vælge styrkes og kvalificeres – det vil betyde færre omvalg og fravalg.</p> <p><u>Værktøj 5 og 6:</u> Det centrale i projektet er samarbejde, hvilket vil give sig udslag i større interesse og engagement i de unges uddannelsesforløb. Det vil betyde, at de unge vil opleve engagement og inspirerende undervisning. Samtidigt vil der opbygges relationer mellem den unge, virksomheder og skoler, hvilket vil betyde, at de unges uddannelser i højere grad vil blive et fælles anliggende, og interessen for at etablere praktikaftaler vil øges.</p> <p><u>Værktøj 8:</u> På længere sigt vil en fælles interesse i at løfte uddannelsesniveaet give sig udslag i, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse.</p>
5.d. Forventet effekt	<p>Projektet forventede effekt vil være at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At andelen af unge på erhvervsuddannelser, som vælger fra eller om indenfor de første tre måneder falder med 25 % inden for projektets løbetid • At andelen som gennemfører erhvervsuddannelser vil øges med 20 % indenfor 7 år. • At andelen, som oplever undervisningen i grundskolen og på erhvervsuddannelserne som motiverende og inspirerende, øges med 25 % inden for projektperioden. • At andelen af unge som får en uddannelsesaftale øges med 20 % indenfor projektets løbetid. • At det samlede tal for unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse i løbet af 7 år øges med 5 %.
5.e. Projektets omfang	<p>I den første fase af projektet vil sigtet være at få skabt det fornødne netværk mellem virksomheder og skoler og udvalgt de klasser og lærere, som skal deltage i pilotprojektet i skoleår 2012/13.</p> <p>Det forventes, at 20 klasser deltager det første skoleår 2012/13, 10 fra hvert UU's område. Der vil for hver klasse deltage 2 lærere pr. klasse fra grundskolen og 1 lærer pr. klasse fra erhvervsuddannelserne. Mindst 30 virksomheder vil blive involveret i projektet det første år, svarende til ca. 60 medarbejdere fra erhvervslivet.</p> <p>I skoleår 2013/14 vil der under hvert UU (UU Haderslev og UU Lillebælt) deltage ca. 1000 grundskoleelever (svarende til ca. 25 klasser) i projektet. Antallet af lærere vil være 50 fra grundskolerne og 25 fra erhvervsuddannelserne. Antallet af virksomheder og ansatte vil forventelig være 2-4 virk-</p>

	<p>somheder pr. klasse, hvor hver virksomhed har 1-3 kontaktpersoner. Der vil ved hvert UU være involveret 10 vejledere</p> <p>Samlet vil det betyde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2000 elever i grundskolen • 100 lærere fra grundskolerne • 50 lærere fra erhvervsuddannelserne • Ca. 150 virksomheder • Ca. 300 ansatte fra erhvervslivet • 20 UU vejledere <p>Det er vigtigt at få mange med og få afprøvet mange forskellige forløb, så projektet får afspejlet kompleksiteten i erhvervslivet.</p>
--	--

6. Evaluering

<p>6. Evaluering</p>	<p>Evalueringen retter sig mod flg. fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • øget søgning og gennemførelse af erhvervsuddannelser • de unges oplevelse af motiverende og inspirerende undervisning, der bevirker større gennemførelse af erhvervsuddannelser • etablering af samarbejdsaftaler på tværs af grundskoler, UU, erhvervslivet og erhvervsuddannelser • videreformidling af projektets resultater og produkter <p>Jf. indikatorerne afsnit 5c.</p> <p>Evalueringen vil foregå ved såvel en kvantitativ som kvalitativ tilgang.</p> <p><u>Kvantitativ evaluering:</u> Dels vil der være indsamling af datamateriale ved projektets start, midtvejs og slut. Der vil blive lavet elektroniske spørgeskemaundersøgelser for alle deltagere i projektet, det vil ske såvel ved opstart som ved afslutning. Den kvalitative evaluering vil således følge indikatorerne jf. effektmålingen og samtidig vise deltagernes oplevelse af projektet og projektets effekt.</p> <p><u>Kvalitativ evaluering:</u> I den kvalitative evaluering vil det være væsentligt at inddrage et bredt udsnit af alle parter i projektet. Det vil ske gennem såvel individuelle interview som gruppeinterview. Temaerne for interviewene vil være kvaliteten i det tværgående samarbejde samt kvaliteten i og effekten af de unges uddannelsesforløb.</p> <p>Den samlede evaluering tænkes offentliggjort på regionens hjemmeside under Syddansk Uddannelsesaftale. Evalueringen skal have en udformning, så dens anbefalinger og råd direkte kan anvendes af andre uden for projektet.</p>
----------------------	---

7. Projektets organisering

<p>7.a. Samarbejdsparter i projektet og deres rolle</p>	<p>Følgende samarbejdspartnere har udtrykt stor interesse i projektet og ser frem til udvikling og konstruktiv samarbejde for, at flere unge gennemføre en erhvervsuddannelse:</p> <p>UU Haderslev Grundskoler med 7.-9.klasse i Haderslev Kommune EUC syd Haderslev Handelsskole SOSU Syd Skoleafdeling i Haderslev Det lokale beskæftigelsesråd (LBR) i Haderslev Dansk Industri (DI Sønderjylland) Håndværksrådet Lokale virksomheder i Haderslev</p> <p>UU Lillebælt (Fredericia og Middelfart kommuner) Skoler med 7.-9.klasse i Fredericia og Middelfart kommuner EUC Lillebælt IBC Fredericia/Middelfart SOSU Middelfart SOSU Fredericia Skoleafdelingerne i de 2 kommuner De lokale beskæftigelsesråd i Middelfart og Fredericia Dansk Industri Lokale virksomheder i Fredericia og Middelfart</p>
<p>7.b. Andre netværksdeltagere</p>	<p>UU'er i regionen Virksomheder i regionen</p>

8. Budget

Bemærk: Specificeret udgiftsbudget og finansieringsbudget skal vedlægges som bilag til ansøgningen.
Følgende skal således blot give et kort overblik over projektet samlede udgifter og indtægter.

Angiv udgiftsposterne således at de er tilpasset projektet og de konkrete projektaktiviteter iflg. ansøgningen. Der skal være overensstemmelse mellem udgiftsbudgettet og finansieringsbudgettet. Der skal angives det samlede budget for projektet og ikke kun uddannelsespuljens andel.

Angiv, hvornår i projektperioden ønskes midlerne udbetalt (skal være i overensstemmelse med hovedaktiviteter og tidsplan).

8.a. Udgiftsposter i 1.000 kr.	Udgiftsbudget			
	1. år	2. år	3. år	4. år
I alt	266.600 kr.	1.336.000 kr.	1.930.800 kr.	649.200 kr.

8.b. Finansieringsbudget i 1.000 kr.	Hele projektperioden
Uddannelsespulje	Der ansøges om i alt 4.182.600 kr. Det svare til 70,6 % af hele projektets budget
Medfinansiering	Medfinansieringen udgør 1.745.600 kr. (29,4 %) ud af det samlede budget.
Øvrige	
I alt	5.949.800 kr.