

FAAST Den lille værktøjskasse 2.-3.klasse

FOCUS
<p>Hvad er temaet for indsatsen? En kort baggrundsbeskrivelse for indsatsen på max. 10 linjer.</p> <p>Klassen skal sammen finde de "værktøjer", der passer til de jobs og erhverv, som der er afbilledet. Denne lille øvelse skal bruges som et afsæt ud i en klasesamtale om forskellige jobs børnene kender og samtidig give klassen et indspark i forhold til at trække omverdenen mere ind i klassen. Børnenes egen viden om erhverv og jobs er teamet for denne indsats.</p>
<p>Uddannelse og job i indskoling 1.-3.klasse Arbejdsliv og uddannelse til job</p>
AIM
<p>Identificer målene – hvad vil vi opnå med indsatsen? Målene skal være konkrete, tydelige og målbare.</p>
<p>Målet er at eleverne får viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voksenliv og voksenroller - uddannelse og job - Viden om livs- og arbejdsformer
ACTIVITIES
<p>Hvilke aktiviteter består indsatsen af?</p>
<p>Aktiviteten består af 11 erhverv, der hver er repræsenteret af et billede m. tekst og tre kort med billeder, som kaldes værktøjskassen. På tavlen hænges de 11 billeder m. tekst og på gulvet i klassen lægges de 33 "værktøjer". Klassen deles i par/grupper af tre, som hver får et erhverv, som de skal matche med tre værktøjer. Når alle værktøjer er matchet kommer hver gruppe op og fortæller om deres værktøjer og de tanker, de har gjort sig om deres erhverv. Dette suppleres af lærer og klasse, så der kommer flere erfaringer i spil. Materialet er vedlagt som bilag.</p>
STRUCTURE
<p>I hvilken struktur gennemføres indsatsen? Fx tid, dage, steder, holddeling, frekvens mv.</p>
<p>En lektion i en klasse.</p>
TECHNIQUES
<p>Hvilke vejledningsteknikker anvender vi? Vær præcis og konkret i beskrivelserne.</p>
<p>Kollektiv vejledning</p>

Supplerende aktivitet se næste side



Supplerende aktivitet:

Besøg af et job....eller flere.

For at gøre det nærværende for eleverne kan man med god grund invitere forældre eller andre med forbindelse til eleverne til at komme og fortælle om deres job og

eventuelt deres uddannelsesvej. Det kan give eleverne et mere nuanceret billede af uddannelse og job.

Det er altid en god idé at forberede nogle gode spørgsmål til besøget.

Eksempelvis:

- Har du gået mange år i skole?
- Hvad er det sjoveste ved dit job?
- Laver du det samme hver dag?
- Tjener du mange penge?
- Er dit job nogen gange farligt?
- Arbejder du altid om dagen?
- Har du fri i weekenden?
- Hvem bestemmer over dig?

Opfølgende aktivitet.

Hvis det er muligt, kan man invitere en person ind, der i samarbejde med klassens lærere kan planlægge og gennemføre aktiviteter, der kobler erhvervet sammen med skolens hverdag.

Eksempelvis:

Tømrer – at bygge noget i håndværk og design, at bygge konstruktioner i papir i klassen.

Læge/sygeplejerske – at udøve førstehjælp – søg evt. nettet for organisationer, der udbyder det til skoler(Falck)

Mekaniker – at tælle biler og lave statistik over farver, mærker eller lign.

Skolelærer - fremlæg for klassen i en gruppe

Ekspedient – lav butik – kombinér U og J med matematik

Slagter – veje ting af, lave mad, kombinér U og J med matematik

Betjent – lav efterfølgende jeres egne klasseregler/love og sanktioner

Videnskab/biologi – lav eksperimenter med en fysik-kemi lærer

Frisør – som en del af "Lav butik"

Chauffør – se "Rådet for sikker trafik" – undervisningsmateriale og Den lille cyklistprøve.

