

Ansøgning til Region Syddanmarks Uddannelsespulje – 2016

Ansøgningskemaet skal bruges ved ansøgning om midler fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje.

Under ansøgningskemaets forskellige punkter findes vejledninger skrevet i kursiv. Disse vejledninger er ment som en hjælp til udfyldelse af ansøgningskemaet, og de skal slettes efterhånden, som skemaet udfyldes. Det vejledende omfang af en udfyldt ansøgning er 5-10 sider.

Til brug for udarbejdelsen af ansøgningen henvises til Syddansk Uddannelsesaftales handlingsplan 2016-2017 samt Uddannelsesbarometer 2015, der kan findes via hjemmesiden: www.rsyd.dk/uddannelse.

Det udfyldte skema med relevante bilag sendes elektronisk til: Uddannelse.regionaludvikling@rsyd.dk. Specificeret budget skal medsendes som bilag, ved at anvende den budget- og regnskabskabelon som findes på www.rsyd.dk/uddannelse. Et første men dog kvalificeret bud på en forandringsteori (se pkt. 4f) skal ligeledes vedlægges som bilag. Evt. anden relevant dokumentation kan ligeledes vedlægges som bilag.

Hvis der er spørgsmål til skemaet, er I altid velkomne til at kontakte uddannelsesteamet, Region Syddanmark. Kontaktinformation findes ligeledes på www.rsyd.dk/uddannelse

1. Generelle informationer

Projekt navn	Karrierelæring på tværs
Totalt budget	4.562.880,- kr.
Ansøgt beløb	3.422.160
Projektperiode – start/slut	1. august 2016 til 30. juni 2019

2. Ansøger

Ansøgers navn	EUC Lillebælt
Adresse	Teknikervej 2, 7000 Fredericia
Pengeinstitut	Middelfart Sparekasse
CVR-nummer	68501113
Kontaktperson(er) E-mail Telefonnummer	Anders Ladegaard, anders.ladegaard@fredericia.dk 4077 7568 Hugo Nielsen, hbn@eucl.dk
Regnskabsansvarlig	Anders Ladegaard

3. Projektbeskrivelse

<p>3.a. Kort resumé af projektet (max. 12 linjer)</p>	<p>Med afsæt i en tværinstitutionel styrings- og læringsplatform planlægges, gennemføres og evalueres intensive læringsforløb på tværs af grundskoler, ungdomsuddannelser og virksomheder. Omdrejningspunktet er karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsformer. Elevernes motivation for skole og læring dykker i udskolingsforløbet og det giver et dårligt afsæt for en god start på en ungdomsuddannelse.</p> <p>Projektet vil gennem intensive læringsforløb på tværs knække kurven, sådan at eleverne via forløbene udarbejder konkrete og meningsfulde mål for dem selv, som er knyttet til bestemte motivationsformer og klare mål for valg af ungdomsuddannelse. Samtidig vil den tværinstitutionelle læringsplatform for de professionelle være et kompetenceløft for lærerne i grundskolen, idet de lærer at planlægge og gennemføre en undervisning, som introducerer eleverne til de læringsformer, som er karakteristiske for især erhvervsuddannelser.</p> <p>Endelig vil inddragelsen af lokale virksomheder bidrage positivt til planlægningen af en anvendelsesorienteret undervisning, hvor elever og lærere får erfaringer med de mange muligheder og krav, der er i erhvervslivet og derefter kan knytte disse til læring, undervisning og personlige mål.</p>
<p>3.b. Formål</p>	<p>Overordnet er formålet at tage hånd om følgende problemstillinger:</p> <p>EVA's rapport som dokumenterer at lærerne i grundskolen i meget ringe grad er i stand til at gennemføre en undervisning, som forbereder eleverne til en erhvervsuddannelse.</p> <p>CEFU's rapport som dokumenterer at der er 5 motivationsorienteringer, som der skal arbejdes med, hvis vi skal knække motivationskurven i udskolingen: mestringsmotivation, præstationsmotivation, relationsmotivation, vidensmotivation og involveringsmotivation.</p> <p>CEFU's rapport som dokumenterer, at især mellemgruppen (karakterniveau 4,0-7,9) har meget svært ved at vælge ungdomsuddannelse og derfor tager det automatiske valg – gymnasiet.</p> <p>Ministeriet nylige udspil til en styrket undervisning i udskolingen, hvor man konstaterer, at man i udskolingen har svært ved etablere virkningsfulde læringsformer, som rykker på elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer. I udspillet peges blandt andet på karrierelæring og motivation, som væsentlige faktorer.</p> <p>På det mere konkrete plan vil vi adressere ovenstående udfordringer ved:</p> <p>At lærerne i grundskolen bliver i stand til at gennemføre en undervisning, som forbereder eleverne til ungdomsuddannelserne og motiverer eleverne i denne retning.</p>

	<p>At de 5 motivationsretninger bliver et indarbejdet og produktivt værktøj i udskolingen, overgangen til ungdomsuddannelse og gennemførelse af ungdomsuddannelse.</p> <p>At karrierelæring og karrierekompetencer bliver omdrejningspunktet i det tværsektorielle arbejde og at begreberne implementeres i både vejledningen, de intensive læringsforløb, det timeløse emne Uddannelse og Job og den almindelige undervisning.</p> <p>At relationsmotivationen faciliteres i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse for udvalgte elever via elevguider.</p> <p>At det tværsektorielle samarbejde effektiviseres, styres og koordineres, således at der frigives flere ressourcer til elevrettede aktiviteter og læringsforløb.</p>
3.c. Projektets leverancer	<p>En model for hvordan man på tværs af kommuner, grundskoler, ungdomsuddannelser, UU og virksomheder kan etablere en styrings- og læringsplatform, som kan håndtere forskellige målgrupper og forskellige indsatser uden at der skal startes forfra hver gang. Erfaringerne fra blandt andet Mobication og Hands On er, at der anvendes betydelige ressourcer på at etablere og vedligeholde tværinstitutionelle samarbejder og at disse samarbejder løbende forgår og nye opstår. Alt for mange ressourcer går tabt i disse processer og det går i sidste ende ud over eleverne, deres læring og motivation. Læringsplatformen vil være en permanent base som kan styre, koordinere og udvikle, samt opsuge nye ideer og initiativer og effektivt sætte dem i drift.</p> <p>En række eksemplariske intensive læringsforløb for både hele klasser og udvalgte målgrupper på tværs.</p> <p>En række eksemplariske læringsforløb, som forbereder eleverne til en erhvervsuddannelse.</p> <p>En "klar til ungdomsuddannelsespædagogik og didaktik", som kan implementeres i udskolingen.</p> <p>Konkrete didaktiske og pædagogiske værktøjer og greb hvor de 5 motivationsretninger sættes i spil i undervisningen.</p> <p>Et færdigt koncept for uddannelse af og styring af elevguider på ungdomsuddannelserne</p> <p>En tværinstitutionel og progressionsopbygget karrierelæringstrappe fra 0. klasse til gennemført ungdomsuddannelse.</p>
3.d. Projektets målgruppe og omfang.	<p><i>Projektets primære målgruppe er elever i udskolingen fordelt i tre undergrupper samt deres lærere:</i></p> <p>1.a. De elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. kl. For denne gruppe vil der blive arbejdet med læringsforløb på tværs af skoler.</p> <p>1.b. Midtergruppen af elever, der har et karaktergennemsnit mellem 4-7,9 Denne gruppe er så stor, at vi her vælger at arbejde med klassebaserede læringsforløb.</p>



	<p>1.c. De særligt talentfulde og/eller teknisk interesserede elever, der oplever at bliver skolemætte og demotiverede. For denne gruppe vi der blive arbejdet med lærings- og talentforløb på tværs af skoler.</p> <p>1.d.: Udskolingslærere i folkeskoler i Fredericia og Middelfart Kommuner Her vil vi etablere "miniteams" på de enkelte skoler, som gradvist øges i antal lærere som projektperioden skrider frem. Det er vigtigt, at lærernes kompetenceløft implementeres i et netværk på egen skole, sådan at udviklingen fortsætter her og spreder sig.</p> <p>Derudover er projektet rettet mod projektets samarbejdspartnere: Undervisere og vejledere på ungdomsuddannelser i Fredericia og Middelfart Kommuner og vejledere i UU-Lillebælt</p> <p>25 undervisere fra ungdomsuddannelser</p> <p>20 virksomheder</p> <p>75 lærere fra grundskolerne i Fredericia og Middelfart</p> <p>9 UU vejledere</p> <p>30 studerende fra ungdomsuddannelser (elevguider)</p> <p>2-3 undervisere fra Fredericia Maskinmesterskole</p> <p>Ca. 1500 udskolingselever fra 7.-10. klasse</p> <p>Ca. 15 ledere og direktører fra ungdomsuddannelser, kommuner og UU.</p>
3.e. Tidsplan for projektet	<p><i>Angiv de vigtigste milepæle i projektet opdelt på halvår. Det skal bemærkes, at der med halvår forstås perioden fra henholdsvis 1. januar – 30. juni og perioden 1. juli – 31. december. Det skal være tydeligt, hvornår der er tale om henholdsvis udviklings-, afprøvnings-, og implementeringsaktiviteter.</i></p> <p>1. halvår (efterår 2016) Udviklingsaktivitet: Etablering af den tværsektorielle styrings- og læringsplatform. Implementeringsaktivitet: Identificering af og aftale om, hvilke områder og ressourcer, der kan sættes i spil når indsatsen skal forankres.</p> <p>2. halvår (forår 2017) Udviklingsaktivitet: Uddannelse af elevguider. Planlægning af intensive læringsforløb målrettet 8. årgang. Afprøvningsaktivitet: Gennemførelse af intensive læringsforløb målrettet 8. årgang. Implementeringsaktivitet: Samarbejdsaftale med virksomheder.</p> <p>3. halvår (efterår 2017) Udviklingsaktivitet: Planlægning af intensive læringsforløb målrettet 7. og 9. årgang. Afprøvningsaktivitet: Forsøg med elevguider. Gennemførelse af intensive læ-</p>

	<p>ringsforløb målrettet 7. og 9. årgang.</p> <p>Implementeringsaktivitet: Eksemplariske forløb deles ud i de etablerede teams.</p>
	<p><i>4. halvår (forår 2018)</i></p> <p>Udviklingsaktivitet: Planlægning af nye intensive læringsforløb, som integrerer læringen fra 2. og 3. halvår. Nye elevguider uddannes. Koncept for opfølgende vejledningsforløb på ungdomsuddannelserne udvikles.</p> <p>Afprøvningsaktivitet: Afprøvning af nye intensive læringsforløb, som integrerer læringen fra 2. og 3. halvår.</p> <p>Implementeringsaktivitet: De nye teams på grundskolerne medtages i kommende skoleårs planlægning på de involverede skoler. Statusmøde med direktører, rektorer, uddannelseschefen og skolechefer om implementerings- og forankringsplan på baggrund af erfaringer med styrings- og læringsplatformen hidtidigt i projektet.</p>
	<p><i>5. halvår (efterår 2018)</i></p> <p>Udviklingsaktivitet: Intensive læringsforløb tænkes ind i de kommunale 10. klasser.</p> <p>Afprøvningsaktivitet: Intensive læringsforløb afprøves i 10. klasse og nye forløb afprøves for elever i 9. klasse. Elevguider kører på ungdomsuddannelserne. Opfølgende vejledningsforløb på ungdomsuddannelserne for udvalgte unge prøves af.</p> <p>Implementeringsaktivitet: Implementerings- og forankringsplan vedtages på lederniveau.</p>
	<p><i>6. halvår (forår 2019)</i></p> <p>Udviklingsaktivitet: Der udvikles en samlet konceptbeskrivelse om karrierelæring. Karrierekompetencer, karrieretrappen 0- klasse til endt ungdomsuddannelse, hvordan man arbejder med motivationsretninger og koncept med elevguider.</p> <p>Afprøvningsaktivitet: Slutkonference hvor ideer, erfaringer og koncepter videregives til alle med interesse.</p> <p>Implementeringsaktivitet: Rektorer, uddannelseschefen og direktøren udarbejder og underskriver den endelige forankringsaftale.</p>

4. Krav og kriterier for støtte fra Uddannelsespuljen

4.a. Udviklingsprojekt	<p>Der er tale om et udviklingsprojekt, fordi karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsretninger er begreber som hænger i luften uden at der nogen steder er taget greb om dem i form af udviklingsarbejde og implementering. Endvidere er der tale om udvikling af en tværsektoriel platform, som ikke er set nogle ste-</p>
------------------------	--



	<p>der før. Endelig er der tale om at se på overskrifter og forventninger i de seneste års reformer med ét blik på tværs af sektoren, sådan at vi bryder med den fragmentering, som der ofte er tale om når reformer implementeres i sektorer hver for sig.</p>
4.b Anvend viden	<p>Projektet understøtter Syddansk Uddannelsesaftale og Regionsrådets handlingsplan ved at arbejde aktivt for at:</p> <p>Viden og erfaringer skal anvendes. I projektet trækkes der bl.a. på erfaringer fra Hands On og Mobication samt intensive vejledningsforløb. Derudover er selve projektets fundament: Karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsorienteringer valgt, fordi netop disse tre begreber anbefales af forskellige forskere for at styrke de unges personlige, sociale og faglige forudsætninger for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p><i>Se bilag 1 og bilag 3 for opsummering af projektets referenceramme.</i></p> <p>De unges forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse skal styrkes. Med de intensive læringsforløb, kompetenceudviklingen blandt lærerne i udskolingen samt øvrige samarbejdspartnere skabes en undervisning og læring for og med de unge, der i langt højere grad er anvendelsesorienteret og forbereder de unge på overgangen til ungdomsuddannelserne.</p> <p>De unge skal have en bedre start på ungdomsuddannelserne. Se ovenfor. Derudover tilknyttes der elevguider til de unge, når de starter på en ungdomsuddannelse.</p> <p>Fokus på science. I de intensive læringsforløb for de tre unge-målgrupper vil der bl.a. være fokus på uddannelses- og jobprofiler indenfor science-området, hvilket vil medvirke til at synliggøre mulighederne indenfor området. Derudover vil målgruppen med de særligt talentfulde også have muligheder for at komme i erhvervspraktikker indenfor Science-området, der følges tæt af lærerne i udskolingen og den pågældende uddannelsesvejleder.</p> <p>Desuden henviser vi til bilag 3, hvor vi henviser til national viden, som projektet tager sig afsæt i.</p>
4. c Effekt på et af de fire mål i Syddansk Uddannelsesaftales handlingsplan 2016-2017.	<ul style="list-style-type: none">• 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse Den tværinstitutionelle platform skal sikre, at lærerne i udskolingen bliver klædt bedre på til at forberede de unge på at starte og gennemføre en ungdomsuddannelse, så eleverne oplever en anvendelsesorienteret undervisning og læring, der afspejler de krav og metoder, som er i ungdomsuddannelserne. Med udgangspunkt i karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsorienteringer vil lærere i udskolingen og de øvrige samarbejdspartnere bliver klædt på til at udvikle og gennemføre intensive læringsforløb, hvor formålet er at styrke de unges valgkompetencer samt deres personlige, sociale og faglige forudsætninger for at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse.• 25 % af en ungdomsårgang skal påbegynde en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse. Lærerne i udskolingen vil blive klædt bedre på til at planlægge og gennemføre en undervisning, som retter sig mod erhvervsuddannelserne



	<p>og gennem de intensive læringsforløb introduceres eleverne til erhvervsuddannelserne som en attraktiv karrierevej.</p> <ul style="list-style-type: none">• 20% flere af en ungdomsårgang skal gennemføre en naturvidenskabelig, teknisk eller sundhedsfaglig uddannelse end i 2010 <p>I de intensive læringsforløb for de tre unge-målgrupper vil der bl.a. være fokus på uddannelses- og jobprofiler indenfor science-området, hvilket vil medvirke til at synliggøre mulighederne indenfor området.</p>
4.d. Realisering af handlingsplan 2016-2017	<p>Først og fremmest er vi enige i, at den relative store mængde af forskning på uddannelsesområdet, herunder dokumentation af hvad der virker på målgrupperne, kan anvendes mere aktivt (s. 8. i handleplanen). 2 medarbejdere har derfor dykket ned i forskningslitteraturen forud for denne ansøgning - henvisninger fremgår af bilag 1 og bilag 3.</p> <p>Konkret retter "Karrierelæring på tværs" sig mod:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Forudsætninger på plads", fordi et nyt og øget fokus på motivation og anvendelsesorienteret undervisning øger elevernes forudsætninger.• "Bedre uddannelsesstart", fordi karrierelæring og karrierekompetencer gennem intensive læringsforløb giver eleverne en bedre indsigt i ungdomsuddannelserne og kobler det med personlige mål. Dette suppleres med elevguider for udsatte unge.• "Flere og bedre faglærte", fordi erfaringerne i Mobication viser, at elevernes øjne åbnes for nye muligheder når de deltager i læringsforløb, som foregår på ungdomsuddannelser og er koblet til karrierebilleder i lokale virksomheder.• "Fokus på science", fordi især de naturvidenskabelige fag er tænkt ind som et omdrejningspunkt for de intensive læringsforløb og fordi Fredericia Maskinmesterskole er med som en ny og interessant partner, som kan give langsigtede karriereperspektiver inden for science.
4.e. Indikatorer fra Uddannelsesbarometeret (Effekt på langt sigt)	<p>Angiv hvilke(n) indikatorer fra Uddannelsesbarometeret 2015 som projektet forventes at have en langsigtet effekt på. Begrund hvorfor denne/disse indikatorer er valgt.</p> <p>Uddannelsesbarometeret kan findes på www.rsyd.dk/uddannelse</p> <p><u>Fokusområde 1: De unges nødvendige forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse:</u></p> <p>1.1.: Dansk og matematikforudsætninger: Projektet medvirker til via den tværinstitutionelle platform og de intensive læringsforløb at forbedre de unges faglige forudsætninger, så flere unge opnår 02 i dansk og matematik.</p> <p>1.2.: Uddannelsesparathed: Projektet medvirker til via den tværinstitutionelle platform, kompetenceløftet for lærerne i grundskolen og de intensive læringsforløb at forbedre de unges personlige, sociale og faglige forudsætninger, så flere unge vurderes uddannelsesparate. Endvidere skal kompetenceløftet også være med til at sikre at flere unge forberedes til at starte og gennemføre en ungdomsuddannelse og dermed vurderes uddannelsesparate. Projektets fokus på karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsorienteringer skal desuden styrke de unges valgkompetencer.</p>

	<p><u>Fokusområde 2: Overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse</u></p> <p>2.2.: Opstart på ungdomsuddannelser: Projektet medvirker til via den tværinstitutionelle platform, kompetenceløftet for lærerne i grundskolen og de intensive læringsforløb at forberede de unge på at træffe et reflekteret og realistisk ungdomsuddannelsesvalg, så de unge starter på den ungdomsuddannelse, som de har valgt. Derudover er projektets fokus på kompetenceløftet også med til at arbejde for, at de unge har realistiske forventninger til opstart på ungdomsuddannelserne, samt at de unge ikke i ringere grad forberedes til en erhvervsuddannelse frem for en gymnasial uddannelse.</p> <p>2.3. Optag på en science-retning: Mange intensive læringsforløb vil i større eller mindre grad have fokus på science-retningen både i forhold til jobprofiler og uddannelsesmuligheder i region Syddanmark.</p> <p><u>Fokusområde 3: Forløbet på ungdomsuddannelse</u></p> <p>3.1.: Uddannelsesstatus over tid: Projektet medvirker til via den tværinstitutionelle platform, kompetenceløftet for lærerne i grundskolen og de intensive læringsforløb at forberede de unge på at træffe et reflekteret og realistisk ungdomsuddannelsesvalg, så de unge starter på og gennemfører den ungdomsuddannelse, som de har valgt.</p> <p>3.6.: Fremtidig andel med mindst en ungdomsuddannelse: Projektets tilsigtede effekt er at unge blive bedre forberedt på at komme i gang med en velvalgt ungdomsuddannelse, så de gennemfører den.</p>
<p>4.f. Projektets resultater på projektniveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At minimum 50 % af lærerne i udkolingen oplever, at deres undervisning i lige så høj grad forbereder eleverne til en erhvervsuddannelse som en gymnasial uddannelse. • At 60 % af de ikke uddannelsesparate elever i 8. kl. vurderes uddannelsesparate ved udgangen af 9. kl. • At 80 % af de ikke uddannelsesparate elever, oplever at have lært deres personlige og sociale styrker og udfordringer at kende. • At 75 % af eleverne har fået styrker deres karrierekompetencer og øget motivation i forhold til valg af uddannelse og job • At 80 % af eleverne har opnået større kendskab til virksomheder, jobfunktioner og uddannelsesmuligheder • At 95 % af eleverne starter på, og stadig 1 år efter uddannelsesstart er på den ungdomsuddannelse, som de har valgt som 1. prioritet • At samarbejdspartnerne har implementeret og aktiveret begreberne karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsorienteringer i deres praksis, så de unge bliver bedre forberedt i overgangen til ungdomsuddannelserne

4.f. Projektets forandringsteori	For projektets forandringsteori henvises til bilag 2.
4. g. Implementering og forankring	<p>For de konkrete elementer i implementering og forankring henviser vi til 4.h i ansøgningen.</p> <p>Det strategiske perspektiv på implementering og forankring er tænkt ind allerede fra projektets start. I det første halvår er der fokus på etablering af den fælles styrings- og læringsplatform, hvor der på tværs af sektorer integreres fælles syn på karrierelæring, karrierekompetencer og motivationsretninger. Implementeringsstrategien hviler på den nytteværdi, optimering af ressourcer og det kædeansvar, som den fælles integration af kernebegreberne i projektet medfører. Samtidig er der fra start anvist de ressourcer (4.h), som implementeringen og forankringen målretter sig imod.</p> <p>Til september vil Fredericia Gymnasium sammen med en række andre ungdomsuddannelser sende en ansøgning til Uddannelsespuljen, som blandt andet handler om kontinuerlige aktiviteter på ungdomsuddannelserne for elever i grundskolen med udgangspunkt i konkrete fag inde for science viften. Ansøgningen er inspireret af HTX i Holstebro. Vi har lokalt afstemt forventninger om, at de 2 projekter supplerer hinanden godt og kan drage nytte af hinanden, både i forsøgsfasen og i implementeringsfasen.</p>
4. h. Videreførelse af projektet	<p>Projektet forventes implementeret og sat i drift i Fredericia og Middelfart Kommuner gennem en nytænkning og sammentænkning af følgende allerede eksisterende ressourcer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktionskurser og brobygning • Erhvervspraktik • Den åbne skole • Understøttende undervisning • Den udvidede valgfagsordning i 7.-9. klasse • Det timeløse emne Uddannelse og Job • Desuden er det en væsentlig pointe i implementeringsøjemed, at styrings- og læringsplatformen bliver en effektiv platform og netværk, som frigør ressourcer der ellers er bundet i traditionelle partnerskabsaftaler med tilhørende styregrupper og arbejdsgrupper.
4. i. Samarbejdet mellem aktørerne i Syddansk Uddannelsesaftale	<p>For så vidt angår deltagerne i projektet, så er parterne fra Syddansk Uddannelsesaftale stærkt repræsenteret i både afprøvning og implementering af "Karrierelæring på tværs".</p> <p>Netop initiativet om en fælles styrings- og læringsplatform binder parterne tættere sammen end tidligere set, idet der ikke blot er tale om et partnerskab, men et egentligt metode og læringsfællesskab.</p>
4.j. Projektets formidling	<p><i>Beskriv hvordan projektets resultater formidles bredt i regionen og til alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale.</i></p> <p>Projektets erfaringer, indsatser, viden, delresultater og endelige resultater spredes gennem følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videndeling i UU-ledernetværket i Regions Syddanmark, som mødes kvartalsvis. • Videndeling på UU Danmarks platform "Podio", som når ud til alle UU-centrene i Danmark • Distribution af materialer, forløb og erfaringer via UU-Lillebælts hjemmeside og Syddansk Uddannelsesaftales hjemmeside

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling via de løbende møder som UU Danmark har med ministeriet • Afsluttende konference om værdien af og erfaringer med karrierelæring på tværs
--	--

5. Projektets organisering

<p>5.a. Samarbejdsparter i projektet og deres rolle</p>	<p>Fredericia Gymnasium og HF, Middelfart Gymnasium og HF, IBC – merkantil grunduddannelse og HHX, EUC Lillebælt – tekniske erhvervsuddannelser og HTX, SOSU Fredericia og SOSU Middelfart. Ungdomsuddannelserne bidrager til projektet ved dels at stille med medarbejdere som får permanent sæde i styrings- og læringsplatformen og dels ved at stille lokaler, værksteder og undervisere til rådighed i de intensive læringsforløb.</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole, som bidrager med læringsforløb til de talentfulde elever med særlig interesse for science.</p> <p>Skoleafdelingen i Fredericia Kommune og Skoleafdelingen i Middelfart Kommune. De 2 afdelinger bidrager dels med repræsentation i den permanente styrings- og læringsplatform og dels ved at stille skoler, klasser og elever til rådighed for projektet. Skoleafdelingerne har desuden en væsentlig rolle i implementeringen af projektets output i form af den åbne skole, den understøttende undervisning og emnet Uddannelse og Job.</p> <p>UU-Lillebælt stiller hele team skole (9 vejledere) til rådighed for styrings- og læringsplatformen og de forskellige intensive læringsforløb, afsætter en medarbejder til at være projektleder, er ansvarlig for at tilknytte minimum 20 virksomheder til projektet og facilitere de forskellige processer i projektet. I samarbejde med ungdomsuddannelserne uddanner UU-Lillebælt elevguiderne. Endelig er UU-Lillebælt tænkt som den tværgående enhed, som er centrum for implementeringen af projektets output og den videre drift.</p>
<p>5.b. Andre netværksdeltagere</p>	<p><i>Opgiv projektets netværksdeltagere. Netværksdeltagere er mere løst tilknyttet projektet, og bidrager i modsætning til parterne ikke direkte til projektets aktiviteter.</i></p> <p>Middelfart Erhvervscenter og Business Fredericia.</p> <p>UU Danmark.</p> <p>Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.</p>

6. Evaluering

Evalueringen vil tage udgangspunkt i projektets forandringsteori og vil blive forestået af en ekstern konsulent, som er udpeget af Region Syddanmark. Omkostningerne til den eksterne evaluator ifbm. evalueringen afholdes af Region Syddanmark. Projektet skal bidrage med data til evalueringen, hvor dette er relevant.

7. Budget

Ansøger skal udarbejde et budget for projektet, ved at anvende den skabelon, der findes på hjemmesiden www.rsyd.dk/uddannelse sammen med ansøgningskemaet. Budgettet skal indsendes sammen med ansøgningen.

I budgetskelonen er der ni overordnede poster, som udgifterne skal opdeles inden for. Der er et faneark både til angivelse af selve budgettet opdelt i halvårsperioder og en fane, hvor der skal knyttes kommentarer til budgettets poster.

Der skal angives det samlede budget for projektet og ikke kun uddannelsespuljens andel.

Bemærk: Egenfinansieringen skal være på mindst 25 % af de samlede udgifter.